**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO w klasie II**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | Uczeń:- z łatwością zapamiętuje poznane słownictwo;( nazwy zabawek, kolory, nazwy części twarzy, części ciała, pomieszczenia w domu, nazwy mebli, czynności, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy członków rodziny, nazwy ubrań)- rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;- bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych oraz informacje wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;- bezbłędnie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;- znakomicie czyta krótkie i proste teksty;- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;- bezbłędnie czyta proste zdania.- bezbłędnie przepisuje wyrazy oraz proste zdania z tablicy;- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście. |
| Bardzo dobry | Uczeń:- zapamiętuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności; ;( nazwy zabawek, kolory, nazwy części twarzy, części ciała, pomieszczenia w domu, nazwy mebli, czynności, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy członków rodziny, nazwy ubrań)- rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi.- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;- rozumie polecenia nauczyciela.- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;- poprawnie naśladuje wymowę angielską;- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami- czyta krótkie i proste teksty;- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;- zadowalająco czyta proste zdania.- poprawnie przepisuje wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;- bezbłędnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.- |
| Dobry | Uczeń:- dość dobrze zapamiętuje krótkie i proste wyrazy, natomiast dłuższe przyswaja dłużej;(nazwy zabawek, kolory, nazwy części twarzy, części ciała, pomieszczenia w domu, nazwy mebli, czynności, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy członków rodziny, nazwy ubrań)- rozpoznaje i rozumie większość słów z bajek i historyjek, choć nie wszystkie potrafi użyć;- dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi.- rozumie tylko część słuchanych tekstów;- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela-- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów lub stałych zwrotów i wyrażeń.- dość dobrze czyta krótkie i proste teksty;- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.- dość dobrze przepisuje pojedyncze wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;- wstawia wyrazy w luki na podstawie podanego wzoru. |
| Dostateczny | Uczeń:- zapamiętuje i rozumie tylko część poznanego słownictwa; ;( nazwy zabawek, kolory, nazwy części twarzy, części ciała, pomieszczenia w domu, nazwy mebli, czynności, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy członków rodziny, nazwy ubrań)- z pomocą nauczyciela rozpoznaje słowa w bajkach i historyjkach;- operuje niedużą ilością prostych struktur gramatycznych.-**-** bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.- z trudem czyta krótkie i proste teksty ;- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych.- z pomocą nauczyciela przepisuje pojedyncze wyrazy z tablicy;- ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru |
| Dopuszczający | Uczeń:- zapamiętuje i rozumie bardzo małą część poznanego słownictwa; ;( nazwy zabawek, kolory, nazwy części twarzy, części ciała, pomieszczenia w domu, nazwy mebli, czynności, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy członków rodziny, nazwy ubrań)- z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje słowa w bajkach i historyjkach;- słabo operuje niedużą ilością prostych struktur gramatycznych.-**-** bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;- bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;- słabo rozumie polecenia nauczyciela nawet przy jego pomocy.- z trudem i mało poprawnie powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;- z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.- z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych.- z pomocą nauczyciela przepisuje pojedyncze wyrazy z tablicy;- ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru |
| Niedostateczny | **Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z każdej sprawności** jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy. |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:** Uczeń otrzymuje oceny za:

* sprawdziany lub testy – (po każdym rozdziale, forma: dyktando obrazkowe lub liczbowe, numerowanie, podpisywanie itd.)
* odpowiedzi ustne (np. rymowanka, znajomość słów i struktur, wypowiedź, rozmowa, czytanie - sprawdzane w trakcie lekcji)
* słuchanie ( np. dyktando obrazkowe, wykonywanie ćwiczeń na podstawie nagrań audio – sprawdzane w trakcie lekcji)
* kartkówki ze słownictwa
* praca projektowa
1. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym oraz w Librusie.
2. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace kontrolne (sprawdziany) ucznia są przekazane uczniowi. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianu), którą uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi przedmiotu na następnej lekcji.
3. Pozostałe pisemne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (kartkówki, dyktanda, prace projektowe) wklejane są do zeszytu ucznia. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy dziecka, w miarę możliwość na następną lekcję.
4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny (ogólnych i szczegółowych) oraz sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dostępne są na stronie internetowej szkoły.
5. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Punktacja stosowana podczas testów i kartkówek przedstawiona jest poniżej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0- 32 %** | **ndst** | **75- 89%** | **db** |
| **33- 50%** | **dop** | **90- 97%** | **bdb** |
| **51- 74%** | **dst** | **98- 100%** | **cel** |

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (Statut Szkoły § 37 Zasady klasyfikacji z zajęć edukacyjnych oraz promocji do następnej klasy)**

*6. W terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wystąpić z wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.*

*7. Nauczyciele (…) do których zwrócono się z wnioskiem o podwyższenie oceny rocznej, ustalają termin sprawdzianu nie później niż 10 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej dla uczniów którzy zgłosili wniosek o podwyższenie oceny.*