**Treści nauczania z etyki w klasie IV**

● Czas nauki i czas odpoczynku – jak organizować własną naukę, sposoby i techniki uczenia się, gospodarowanie czasem.

● Człowiek i sport – sport również uczy etyki; zasady w sporcie i w życiu codziennym, zasada fair play do stosowania w sporcie i w życiu (np. w szkole – nie ściągamy, gramy uczciwie).

● Człowiek i jego uczucia – rozróżnianie emocji; opanowanie i wyrażanie uczuć.

● Ojczyzna i patriotyzm – o czym opowiadają zabytki i pomniki; ślady Polaków na świecie (emigracja, Polonia); patriotyzm; wartości narodowe.

● Ludzie w potrzebie – wolontariat; organizacje charytatywne; egoizm i altruizm.

● Rola zmysłów w poznawaniu świata – poznajemy zmysły i ich funkcje; historia Helen Keller.

● Człowiek i jego prawa – Co to jest prawo; mam prawo do...; dziecko też człowiek – prawa dziecka (akty prawne – Konwencja o Prawach Dziecka).

● Człowiek i religia – co to jest religia, religie świata; chrześcijaństwo i judaizm; Biblia; tradycje, obyczaje i święta żydowskie (np. historia Estery, Purim); święta chrześcijańskie; podział chrześcijan; katolicyzm, prawosławie, protestantyzm; ekumenizm.

● Rycerze – ludzie honoru. – kim był rycerz; cechy rycerza (William, Gotfryd, Lancelot, Rolland i in.); rycerze i ich kodeks; słowo honoru – dotrzymywanie obietnic; posłuszeństwo, wierność.

● Etyka i kultura – etyka w życiu codziennym; przypomnienie zasad; kultura osobista – nauka o grzeczności; przejawy braku kultury i sposoby przeciwstawiania się temu zjawisku; kultura słowa.

**Wymagania edukacyjne z etyki**

**Ocena celująca:**

– samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,

· wiedza obejmująca poszerzony zakres zagadnień przedstawianych w blokach tematycznych realizowanego programu

· znajomość terminów i pojęć etycznych,

· znajomość poglądów filozoficznych dotyczących etyki,

· rozumienie istoty problemów etycznych;

· aktywność, ciekawość, własne zainteresowani i poszukiwania.

**Ocena bardzo dobra:**

– systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,

· dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych realizowanym programem,

· umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych,

· umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach,

· rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej (w obrębie realizowanego programu).

**Ocena dobra:**

– systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,

· wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych przerabianych w danej klasie,

· rozumienie problemów moralnych i precyzowanie ich istoty; aktywność podczas dyskusji.

**Ocena dostateczna:**

– rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,

· znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych, objętych realizowanym programem,

· umiejętność mówienia o nich w sposób uporządkowany i sensowny.

**Ocena dopuszczająca:**

– bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,

· minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych objętych programem i ich rozumienie niezbędne do podjęcia nauki w następnej klasie

**Ocena niedostateczna:**

– niespełnienie powyższych warunków.

· uczeń nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień etycznych objętych realizowanym programem .

**Warunki i sposoby oceniania z etyki**

Bieżące ocenianie obejmuje aktywne uczestniczenie w lekcji, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, przygotowanie materiałów do lekcji, przygotowanie argumentów do dyskusji, prowadzenie zeszytu, zadania domowe, sprawdziany i kartkówki, prezentacje, prace dodatkowe.